



Jardín de niños Japon

GARCÍA SÓLORZANO FERNANDA, SERRANO VARGAS NAOMI, MORENO ALVA MARÍA GUADALUPE, GARCÍA ALCANTARA MELINA MERCEDES
GRUPO:103
SIMÓN DAVID TREJO ARANDA



1.) HUMANISMO FILOSOFÍA/ENFOQUE: RELACIÓN CON EXISTENCIALISMO.

Estudiante: activo, decide cuándo y qué quiere aprender.

Autor principal: Rodgers. Máximo desarrollo del potencial humano -ser la mejor versión de uno mismo, como individuo y ser social-.
Docente: pasivo, sólo ayuda cuando el estudiante lo desea. Crea ambiente libre y creativo



Sebastián, 1986. Psicología Humanista y Educación

2.) PROCESAMIENTO HUMANO DE LA INFORMACIÓN



Autor principal: no hay.
Papel del docente: activo, realiza estrategias para facilitar el aprendizaje del estudiante (PHI).
Papel del Estudiante: activo, realiza estrategias para facilitar su aprendizaje (PHI).

Enfoque/cuerpo teórico: antecedente cognoscitivo (racionalista-mental).

Educación: no menciona tipo de educación sino la manera en la que el ser humano procesa información, es decir, aprende.
Elementos esenciales: Recibir información a través de sentidos, memoria -corto y largo plazo-, percepciones (información previa), recuperación y olvido.

Woolfolk, 2010. Psicología Educativa

Enfoque/cuerpo teórico: antecedente cognoscitivo
Educación: el conocimiento se edifica, modificando significados (esquemas) por medio de un intercambio de estos entre docente y estudiante.
Elementos esenciales: Intercambio de significados, saberes previos, esquemas.

3.) CONSTRUCTIVISMO



Docente: activo, participa en el intercambio de significados.
Estudiante: activo, interesado en su aprendizaje.

Schunk, 2012. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.

Autores principales:
Piaget: desarrollo del intelecto (cada vez eres más capaz de adaptarte al contexto). Esquemas en cada estado del desarrollo: asimilación (incorporación) y acomodación (modificación).
Vigotsky: Zona de Desarrollo Próximo (lo que puedo hacer solo y lo que puedo hacer con ayuda de un experto).

4.) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor principal: Ausubel
Elementos esenciales: estructura cognitiva (conocimiento preexistente), subsunsores (idea ancla), información relacionada lógicamente, subsunción (proceso de relación entre idea ancla e información nueva de manera lógica).



Enfoque/cuerpo teórico: antecedente cognoscitivo.
Educación: implica intercambio de significados, relacionados lógicamente, proporcionados por el docente al estudiante. Siempre debe existir intercambio de significados.

Docente: activo, proporciona información lógicamente estructurada, facilitando el aprendizaje.
Estudiante: activo, principal interesado en su aprendizaje.

Ausubel, sf. Teoría del Aprendizaje Significativo. Rodríguez, 2011. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.

Paradigma/Enfoque: antecedente empirista.
Educación: no menciona un tipo de educación.
Skinner: se debe realizar retroalimentación inmediata al estudiante, el cual requiere ser activo y aprender a su propio ritmo (procesos individuales).
Elementos esenciales: conducta: acción que se realiza en interacción con el medio
memoria: capacidad de retener información
condicionamiento: establecen relaciones
aprendizaje: cambio en la conducta a partir de la experiencia



Docente: retroalimentar inmediatamente al estudiante.
Estudiante: activo, responsable de su aprendizaje propio ritmo.

Autores principales:
Pavlov: condicionamiento clásico
Skinner: conducta reforzada (incrementa probabilidad de ocurrencia) o castigada (reduce probabilidad de ocurrencia).
aprendizaje por observación.

Schunk, 2012. Teorías del aprendizaje.

5.) CONDUCTISMO

